

反覆討論大綱 提高講課水平 加強實踐環節

水利系教師千方百計提高教學質量

水利系各教研組正以實際行動深入貫徹以教學為主，教學、生產、科學研究三結合的方針。首先反復討論與修訂了教學大綱，如水能教研組在大力支援農業後，把“水能利用”課程改為“水利資源綜合利用”增添了農田水利和人民公社水利化規劃等重要部分，改變了以往只講發電能量利用的狀況。地質基礎教研組為了講好水工建築物水閘基礎等章節，在講課前一個月就進行了調查研究，深入了解同學學習的情況，存在的問題和要求。工程地質與水文地質課程還與天津大學水利系教師共同研究教學大綱。

水利系許多教師在講課中還特

別注意貫徹黨的方針政策。如在“水工建築物”課程中，貫徹“蓄小羣”，大中小型工程結合的方針，山區水庫與平原水庫結合的方針等。為了貫徹農業為基礎的方針還專門增添灌溉渠道建築物一章。教師們認識到，講課內容必須從實際出發，結合我國的具體情況，如“工程水力學”課中，針對我國黃河、永定河等泥砂問題修建高壩引起的高速水流對水利工程河床沖刷等問題作了專門的講述。講課中他們還重點介紹了中外最新科學技術，如過水土壩、拱壩大孔口洩流等在一般教科書中找不到或介紹不多的內容。講課中大家也注意了貫徹

辯證唯物主義，如“水工建築物”課中，對各種結構物的講解不是羅列現象而是分析各自的特點和相互關係，抓住主要矛盾，使同學得到更加全面和深刻的認識。

為了使同學能夠深刻掌握理論知識，各教研組還加強了實踐環節如“水利工程概論”課組織同學到十三陵水庫參觀，工程水利學課配合講課，教師帶領同學們沿三家店引水工程觀看倒虹吸跌水等多種多样的水力現象。水4工程地質課組織到京郊某水庫進行踏勘和地面地質測量訓練，並對水庫的工程地質評價作了討論分析，同學們反映很有收穫。（本刊記者 陳希哲）