

學生中又出現學習負擔過重現象

校行政會議要求全校重視並提出緊急措施

在本月9日第三次校務行政擴大會議上，張維副教務長報告了目前學生中又出現學習負擔過重的情況和原因，並提出了改進建議。會議經過認真討論以後，決定立即採取措施來減輕學生負擔，為學生獨立工作創造條件。

開學以來，各系根據高等教育部關於減輕學生負擔提高教學質量的臨時措施，對教學計劃作了局部修改，但實際上學生的負擔反而加重了，沒有得到加強獨立工作的條件。一般的學生每週學習時間都在60小時以上，多的達65—70時，其中以工程物理、無線電系一年級比較嚴重。很多同學利用週末熄燈較晚而大開夜車，有的同學開學以來還沒有時間看過一次電影，無線電系一個專業則因負擔過重、睡眠不足而病倒了6人。會議認為，這些情況應該引起全校同志的嚴重注意。

所以會產生這些情況，大家認為原因是多方面的。譬如，教學計劃本身雖然在本學期初作過臨時修改，但總的說來還不很合理，而且有些課程修改得不堅決。工程物理一年級在一學期內要同時學習數學、物理、材料力學、理論力學，這顯然是難以勝任的。有的課程從學時上來看是削減了一些，但內容並未減少，同學就不得不花更多的時間去消化。有的課程削減了講課，卻增加了作業，同學的實際負擔還是一樣。特別是二年級的習題作業普遍過重，基礎課習題一般分成課前、課上、課後三種，經過這樣三道“工序”，同學花的時間就必然增多了。大家特別指出，最近因許多重要的政治活動放了幾個單位的假，很多教師感到把自己的課放掉了，就設法補課，補作業，或是將習題課改為講課，這也是造成負擔過重的重要原因。此外，有些課程的要求不明確，或失之過高，如有的同學對着一個難題，想了兩個小時也沒法動手。所有這些情況，並不是每一門課程都有，但只要一個班有幾門課同時發生這種情況，同學就會感到吃不消了，沒有條件去提高自己的獨立工作能力。

有少數課程的教學質量還不高。據大致的統計，全校除政治理論課、俄文、美術、體育等外，325門課中，只有60門是教授講課，115門是講師講課，其餘45%的課程是由助教講課（包括第一次講課的新講員30%）。特別是11門基礎課和基礎技術課，同時學習的同學佔全體同學60%以上，而教授擔任講課的只11位，土木等5系一年級則沒有一位教授講課。此外，在個別高班中，所有的課程都是年青助教開出。這些數字表明，我們較有條件由有經驗的教授及講師開課，目前這些潛力還發揮不夠。而提高年青教師的

方式不僅限於講課，不宜讓不成熟的教師過早上台。

在同學的學習方面，也存在着一些問題。大一同學對大學的學習方法，對如何學好各種不同性質的課程還不熟悉。如有的同學做實驗時先把結果隨便寫在一張草稿紙上，然後再抄一遍。很多同學還不能實事求是地對待自己的學習，存在着互相比的思想，造成不必要的緊張情緒。五年級的課程雖然不多，但有些同學不按規定的教學計劃學習，而去旁聽課，如土木系的同學去旁聽和自己專業關係不大的無線電系“工業電子學”，機械製造系同學去旁聽不是非常必要的土木系“彈性力學”，這就增加了自己的忙亂，也影響了課堂秩序。另外，在有些專業中，較多的大一同學和個別高班同學還存在着不安心專業的現象。

經過討論，大家同意教務處提出的五項改進措施：

1. 本學期因臨時放假而缺的課程（包括講課、習題、試驗等）一律不補上；相應的作業也不補作；各教研組教師應根據這種情況適當精簡教學內容，調整作業計劃。
 2. 從第十週起原有各課程的測驗在原則上一律停止；如有課程認為仍需測驗，必須由講課教師提出，重新征得系的同意後才能進行。
 3. 各教研組着重研究本教研組各課程的作業問題（習題、實驗、課程設計），其中數量過多的應作必要的減少，質量不高、過快、過難的也應作適當改進。
 4. 教研組應即組織人力幫助改進個別講課質量較差教師的教學工作，克服學生基本上聽不懂的現象。
 5. 系與教研組要加強學生學習方法的工作，特別是對一年級與三年級的學生。一年級教師要指導學生如何學習本課程的方法，使他們迅速適應大學的學習。
- 此外，很多牽涉到教學計劃本身的問題，應研究後在修改教學計劃時解決。關於進一步發揮有經驗教師在教學上的作用問題，要在下學期分配工作時加以考慮。

會議強調指出，學生學習負擔過重和培養獨立工作能力的問題的解決，不是一朝一夕的事，需要長期的努力。但是我們必須在思想明確：我們要對學生全面負責，而不是對條文負責。有的教師對學時明減暗不減，或是認為學生今天自由掌握時間，總的學時已減少了一些，內容多一點沒有關係，或是看見別的課程超了學時，自己也設法超一點，否則就吃虧了，這樣，條文訂得再完備一些也無濟於事。會議要求全體教師把這些問題切實重視起來，認真進行檢查，堅決貫徹執行高等院校校長座談會的精神和教務處提出的五項改進措施。