

# 在水利系

## 開始利用電測

水利工程試驗上利用電的變化來測定非電數值是一項最新的技術，而且能夠解答很多以往在試驗中無法解決的問題。最近，水能教研組的同志在做明槽不穩定流試驗時已經利用了MΠO—2型八線示波儀照出了表示瞬時水位變化的曲線的相片。即將開始的403模型試驗也將利用電測。

## 制作空氣模型

水力學教研組在接受產業部門委託的5531模型試驗中，參考了蘇聯的經驗決定用空氣模型來解決這個問題，即利用壓縮空氣吹過造成相當的水力學條件。這樣，原來要用幾十平方公尺的水力模型，現在只需用一張桌子那麼大的空氣模型就可以了。經過上階段理論上的研究，目前正在制作模型。

## 為校內水力樞紐

### 自動化作準備

為了給我校水力樞紐自動化作準備，水利系正和電機系合作進行空載試驗、荷載試驗和短路試驗，即測定水輪發電機空載、有荷載及短路時的各項特性，然後準備設計一套自動化控制的設備。另外，還做了一次併車試驗，即把水力樞紐所發的電與學校原來的電送到新水利館的電源合併，以供給新水利館的用電。

## 壩內埋裝設備試驗

本學期，水工結構教研組與水電局和建築工程部合作，對我國第一個準備埋在壩內的測應力、變形、溫度變化的設備的性能，作了初步的試驗。（吳媚玲）

尾把考籤上的問題全部口頭回答。學生在備考時所寫的提綱，也就是他的書面答案，教師常常只聽取學生對一個問題的口頭回答，另一個問題則看看書面提綱，再看情況提一兩個補充問題，檢查一下學生的了解深度就夠了。這實際上是結合了口試與筆試的優點，並且可以節省考試時間。

⑤考試中教師提的問題不受考籤的限制，只要是教學大綱範圍內的問題都可以問。為了全面了解學生的學習，減少考試中的偶然性，這樣做是完全必要的。當然，如果沒有必要是不應“離題太遠”的。

我覺得，蘇聯的這些經驗，無疑是有很多優點的，但在推行時還需要具體分析我們的情況和條件。例如集體答疑制度，就要求講課質量很高，學生對課程內容的掌握較好，教師能當場解答學生提出的問題。否則就會變成重復講課。因此我們應該研究蘇聯的經驗，創造我們的經驗，不斷地改進教學方法。